

**Приложение 2 к РПД 2.1.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования**  
**Направление: 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора –2022**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
3.	Дисциплина (модуль)	2.1.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

## 2 Оценочные средства

### 2.1 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований	Определять теоретико-методологические основы проводимого исследования	Навыками: конспектирования научной литературы и первоисточников; грамотного использования основных категорий, понятий и терминов педагогической науки.	Конспект, реферат по теме диссертационного исследования
Основные проблемы историко-педагогического процесса	Основные проблемы историко-педагогического процесса	посредством метода конкретно-исторического анализа выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики; выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего; мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными представителями	Навыками: реферирования литературы по педагогической проблематике; анализа различных аспектов педагогической действительности; грамотного использования основные категории, понятий и терминов	Эссе, реферат по теме диссертационного исследования

		педагогической мысли и их трудами;		
Основные проблемы теории воспитания и теории обучения	Основные проблемы теории воспитания и теории обучения	Самостоятельно анализировать основные риски и вызовы современного общества; выражать собственную точку зрения по актуальным проблемам обучения и воспитания.	Навыками: теоретического анализа педагогических явлений, современного общества в целом; реферирования литературы по педагогической проблематике; грамотного использования основных категорий, понятий и терминов	Презентация. реферат по теме диссертационного исследования
Основные проблемы теории управления образованием	Основные проблемы теории управления образованием	Определять перспективы, стратегию, основания принятия управленческих решений	Навыками планирования, определения управленческих решений	Выступление на конференции, реферат, решение кейс-заданий

Итого: 1 реферат по теме диссертационного исследования, 1 конспект, 1 эссе, 1 презентация.

### 3 Критерии и шкалы оценивания

#### 3.1. Оценивание конспекта

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>0-1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0
<b>2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:</b>	<b>0,5-1</b>
1 стр. конспекта к 10-20 стр. произведения.	1
1 стр. конспекта к 25-40 стр. произведения.	0,5
1 стр. конспекта к 45 и более стр. произведения.	0,5
<b>3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе</b>	<b>0-1</b>
Аспирант отвечает без помощи конспекта и может указать, где в конспект освещается этот вопрос	1
Аспирант не может ответить на вопрос без помощи конспекта, но в конспекте этот вопрос освещается, или аспирант может ответить на вопрос, но в конспекте этот вопрос не освещается	0,5
Аспирант не может ответить на вопрос и не может найти ответ в конспекте	0
<b>4. Проработанность конспекта:</b>	<b>0,25-1</b>
Присутствуют: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствуют 2 составляющие из 3	0,5
Присутствует 1 составляющая	0,25
<b>5. Самостоятельность и полнота:</b>	<b>0,5-1</b>
Конспект производит впечатление самостоятельной работы аспиранта, прочитавшего всю книгу	1
Конспект производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 3.2. Оценивание эссе.

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>До 1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 1</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 1</b>

Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на запрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0,5
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>До 1</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>До 1</b>
видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>5</b>

### 3.3. Оценивание презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• <b>Содержание</b>	<b>2,5</b>
• Наличие цели	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Наличие выводов	0,5
• Объём презентации оптимален для раскрытия темы	0,5
• <b>Оформление презентации</b>	<b>1,5</b>
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• <b>Общее впечатление от восприятия презентации</b>	<b>0-1</b>
<b>Мах количество баллов за одну презентацию</b>	<b>5</b>

### 3.4. Оценивание реферата

<b>1. Количество использованных источников:</b>	<b>до 3</b>
Больше 10	3
5-10	1
Меньше 5	0,5
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 3</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	3
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	1

Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 3</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на запрашивающиеся вопросы	3
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	1
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>до 3</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	3
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	1
Отсутствуют выводы как таковые	0
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>до 3</b>
видна самостоятельность размышлений автора	3
текст имеет компилятивный характер	1
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
<b>Максимальное количество баллов за реферат.</b>	<b>15</b>

### 5. Оценивание работы аспиранта на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы аспиранта
	<p>аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> </ul> <p>аспирант стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- активно участвует в обсуждении кейс-заданий</li> </ul>
	<p>аспирант усвоил проблематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> </ul> <p>аспирант стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- участвует в обсуждении кейс-заданий</li> </ul>
	<p>аспирант в целом усвоил проблематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> </ul> <p>аспирант стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</p> <p>уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой основных понятий</li> <li>- мало участвует в обсуждении кейс-заданий</li> </ul>
	<p>аспирант слабо освоил проблематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> </ul> <p>аспирант стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями</li> <li>- практически не участвует в обсуждении кейс-заданий</li> </ul>
	<p>аспирант практически не усвоил проблематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и принципиальные неточности;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на практическом занятии</li> <li>- не участвует в обсуждении кейс-заданий.</li> </ul>

#### 4. Рекомендации по оцениванию ответа аспиранта на зачёте

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы аспиранта
	<p>аспирант глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> </ul> <p>аспирант не допускает неточностей в ответе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
	<p>аспирант достаточно полно осветил проблематику вопроса;</p> <p>аспирант не допускает неточностей в ответе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачёту;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul> <p>аспирант не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</p>
	<p>аспирант в целом осветил проблематику вопроса;</p> <p>аспирант допускает отдельные неточности в ответе;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, <b>только</b> с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает <b>серьёзные</b> трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> </ul> <p>аспирант пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</p>
	<p>аспирант слабо осветил проблематику вопроса; аспирант допускает неточности в ответе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> </ul> <p>аспирант не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовое задание для конспектирования**

**Примерный перечень первоисточников для конспектирования (допустимо использовать любое издание, а также электронные ресурсы содержащие полный текст источника):**

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 452 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya#page/1>
2. Бим-Бад Б. М. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. ОЧЕРКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. 253 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1>
3. Голованова Н. Ф. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7/pedagogika#page/1>
4. Дрозд К. В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 265 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>
5. Иванов Е. В. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018. 173 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2473A171-6639-490D-AEE8-C19659D4324C/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/2>



6. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Пискунова А.И. М.: Юрайт, 2018. 452 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
7. Маралов В.Г., Ситаров В.А. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 377 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihtologiya-nenasiliya-v-obrazovanii#page/1>
8. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. М.: Юрайт, 2018. 246 с. –URL: <https://biblio-online.ru/viewer/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D/pedagogika#page/1>

#### Дополнительная литература:

1. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г.Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84.
2. Арламов, А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России [Текст] / А.А. Арламов // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 27-30.
3. Балашов, Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 238 с.
4. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / Д.А. Белухин. - М.: МПСИ, 2006. – 312 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология [Текст]: курс лекций / Б. Бим-Бад. - М.: Университет РАО, 2003. - 205 с.
6. Богуславский, М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
8. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. - 379 с.
9. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.
10. Бордовская Н. В. Педагогика / Бордовская Н. В., Реан А. А. - СПб: Питер, 2011. - 299 с.
11. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2006. - № 7. – С. 37-48.
12. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
13. Всеобщая декларация прав человека [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (Последняя дата обращения 03.03.2014 г.)
14. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд-во УРАО, 2003. – 85 с.
15. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. - М.: КноРус, 2008. - 480 с.
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
17. Григорьев, Д.В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д.В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 58-63.

18. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход [Текст]: учебное пособие / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
19. Гущина, А.В. Нравственность учителя: вопросы теории: монография. - Мурманск, 2018. – 155 с.
20. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка - М.: Пед. общество России, 2007. - 48 с.
21. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / Джуринский А. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675 с.
22. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2006. – 158 с.
23. Домострой. Юности честное зерцало. - М.: Азбука-Классика, 2007. – 208 с.
24. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
25. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
26. Захарова И. Г. инновационные технологии в образовании: учеб. Пособие / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 168 с.
27. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Ю. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
28. Игнатенко М. В. Педагогические технологии: учеб.- метод. пособие [для студ.- бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / Игнатенко М. В. ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 123 с.
29. Информатизация системы управления образованием в регионе (ИСУО) (на материалах Мурманской области): методическое пособие / Под редакцией Л. Д. Рогозиной. – Москва, Издательство МГОУ, 2007. – 150 с.
30. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.
31. История педагогики и образования : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Васильева З.И., Седова Н.В., Буторина Т.С., Кузнецова Н. В. ; под ред. З. И. Васильевой. - 7-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. – 427 с.
32. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие /О.А. Карабанова.- М.: Гардарики, 2004.- 320 с.
33. Карпов, А.О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А.О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 10-16.
34. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. пос. /Г. М. Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2012. – 744с.
35. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю.. - М.: Академия, 2000. - 174 с.
36. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании.- М.: Академия, 2008. - 288 с.
37. Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: [учеб. пособие] / Корнетов Г. Б. - М. : Научная книга, 2009. - 184 с.
38. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. Пособие / Г.Б. Корнетов. - М.: УРАО, 2003. – 294 с.

39. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия. – 2008. – 362 с.
40. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
41. Лазарев, В. С. Исследование педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности / В. С. Лазарев, И. А. Елисеева // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. - С. 87-97.
42. Лазарев, В. С. Концептуальная модель проектной деятельности в начальной школе / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2016. - № 9. - С. 3-14.
43. Лазарев, В. С. Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика. – М., 2006. – 360 с.
44. Лазарев, В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 2-14.
45. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2011. - № 10. - С. 3-11.
46. Лазарев, В. С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении. Практическое пособие для руководителей. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
47. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 кл. / В. С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
48. Лазарев, В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
49. Лазарев, В. С. ФГОС общего образования : блеск деклараций и перспективы реализации / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2015. - № 4. - С. 10-19.
50. Лазарев, В. С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2014. - № 6. - С. 3-12.
51. Левитес, Д.Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.
52. Левитес Д.Г. ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ: ОПЫТ ВОЗВРАЩЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ // Педагогика. 2018. № 3. С. 38-42.
53. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания [Текст] / Б.Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
54. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
55. Никитенко, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Текст] / В.Н. Никитенко // Педагогика, 2010. - №10. - С. 21-25.
56. Никитина, Л.Е. Воспитание как технология общественного развития [Текст] / Л.Е. Никитина // Воспитание школьников, 2011. - №2. - С. 16-22.
57. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ;
58. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении /Автор-составитель: Рогозина Л. Д. – Мурманск, МГГУ, 2013. – 106 с.
59. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.- сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. - М.: Вако, 2009. - 224 с.
60. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: Кнорус, 2012. - 496 с.
61. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

62. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. - М.: Academia, 2001. – 240 с.
63. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
64. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений ВПО / Попов В. А. ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. – 200 с.
65. Рогозина, Л. Д. Диагностика структур региональных органов управления образованием / Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн.3 / отв. ред. Я. А. Максимов. – Красноярск: Научно-инновационный центр. 2011. – с. 106-122.
66. Рогозина, Л. Д. Организация самоуправления школьников и студентов в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – М.: МГГУ, 2013. – 106 с.
67. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
68. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 384 с.
69. Рыбин, В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.
70. Сергеев, С.Ф. Присутствие в среде: методология и теория обучения [Текст] / С.Ф. Сергеев // Школьные технологии, 2011. - №5. - С. 43-54.
71. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 357 с.
72. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. Монография. – М., 2016. – 134 с.
73. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н.М. Скоркина. - Волгоград: Учитель, 2005. – 79 с.
74. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С.А. Смирнов. - 6-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 512 с.
75. Степанов, Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. - 2011. - №6. -С. 3-11.
76. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / Под ред. Андриади. – М.: Академия. - 2010. - 336 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
77. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
78. Филонов, Г.Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2011. - №7. - С. 12-20.
79. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
80. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И.И. Фришман. - М.: Академия, 2001. – 160 с.
81. Хиллиг, Г. Колония им. М. Горького - творческая лаборатория Макаренко / Г. Хиллиг // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 78-87.

82. Черник, В. Э. Школа в военные годы (1941-1945 гг.) / В. Э. Черник ; Федер. агентство по образованию, Мурман.гос.пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2005. - 66 с.
83. Шадрина, И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя : монография / И. М. Шадрина ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 196 с.
84. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2014. – 480 с.
85. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики / А.Н. Шевелев. - СПб.: КАРО, 2003. - 432 с.
86. Шиянов, Е.Н., Ромаева, Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. Пособие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. - М., - Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336 с.
87. Шуркова Н.Е., Мухин М.К., Желанова Н.В. Новое воспитание в школе. - М.: Аркти, 2012. – 203 с.

## 5.2 Типовое задание для эссе

Примерные формулировки тем эссе:

1. Грамотный VS воспитанный
2. Человека нужно воспитывать для счастья
3. Воспитание как возбуждение
4. Гуманитаризация и гуманизация современного образования
5. Заимствования в образовании: возможности и риски
6. Социализация и персонализация: проблема соотношения.

## 5.3 Типовое задание для реферата

Реферат пишется аспирантом в соответствии с темой диссертационного исследования, допустимо ограничить тему реферат определённым разделом диссертационного исследования. Конкретная тематика реферата согласовывается аспирантом с научным руководителем.

Реферат предполагает соответствие всем разделам дисциплины, поэтому в реферате должны быть отражены все разделы курса (в разной степени подробности) применительно к теме исследования: методы и методология, историко-философский экскурс, проблемно-тематическое описание.

## 5.4 Типовое задание для презентации

Примерные формулировки тем презентации:

1. Проблема методов воспитания в истории и современной педагогике.
2. Принцип природосообразности воспитания в истории и современной педагогике.
3. Теория поколения: понятие и характеристика.
4. Проблема детского коллектива в истории и современной педагогике.
5. Нравственное воспитание личности в истории и современной педагогике.
6. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности в истории и современной педагогике.
7. Методологические основания количественных эмпирических исследований в педагогике.
8. Методологические основания качественных эмпирических исследований в педагогической науке.

## 5.5 Примерный перечень вопросов к зачёту

9. Педагогика как отрасль научного знания. Её становление и основные этапы развития. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
10. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
11. Проблема целей образования в истории педагогики и современном образовании.
12. Проблема факторов развития личности в истории и современной педагогике. Биологическое и социальное в человеке.
13. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Образовательная среда в общекультурном контексте.
14. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Эволюция содержания понятия «дидактика» в истории педагогики.
15. Сущность процесса обучения, его гносеологические основы, задачи, структура, функции. Проблема функций процесса обучения в истории и современной педагогике.
16. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования в истории и современной педагогике. Современные образовательные стандарты.
17. Проблема форм организации образовательной деятельности в истории и современной педагогике. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса.
18. Дифференциация и индивидуализация обучения в истории и современной педагогике. Виды и формы дифференциации обучения.
19. Проблема познавательного интереса и познавательной активности в истории и современной педагогике.
20. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Репродуктивная (воспроизводящая), алгоритмическая и творческая учебная деятельность.
21. Деятельностный подход в истории и современной педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
22. Проблема методов обучения в истории и современной педагогике. Основные классификации методов обучения.
23. Педагогическая технология, методика и техника обучения. Информационные технологии в образовании.
24. Проблема оценки образовательных результатов в истории и современной педагогике. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки образовательных результатов.
25. Происхождение и сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

26. Проблема факторов воспитания в истории и современной педагогике. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.
  27. Проблема содержания воспитания школьников в истории педагогики и современных условиях.
  28. Проблема методов воспитания в истории и современной педагогике. Классификации методов воспитания.
  29. Принцип природосообразности воспитания в истории и современной педагогике. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании. Теория поколения: понятие и характеристика.
  30. Проблема детского коллектива. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации.
  31. Нравственное воспитание личности в истории и современной педагогике. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
  32. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности в истории и современной педагогике. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
  33. Проблема трудового воспитания в истории и современной педагогике. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Профориентация и проблемы становления профессиональной идентичности.
  34. Теория и практика физического воспитания в истории и современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
  35. Гражданское воспитание в истории и современной педагогике. Проблема формирования российской гражданской идентичности в контексте ФГОС.
  36. Духовно-нравственное развития и воспитания обучающихся в современных условиях.
  37. Становление и развитие школоведения как отрасли педагогики, исследующей содержание и методы управления школьным делом, раскрывающей особенности системы руководства школой, организации её работы.
  38. Современные проблемы управления образовательными системами.
  39. Проблема личности педагога и педагогической деятельности в истории и современной педагогике. Педагогические способности.
  40. «Образование 2030» – проект модели образования будущего: сущность и характеристика.
- 1.